

Контрольная работ №1

Прочитай внимательно текст

Дружба.

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый, улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать.

Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлеба ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны поедят — это уж такие нахальные птицы. А грач тихий какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался, вороны ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали?

День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор, а спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб.

Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом, а он уж еле дышит.

Посадили мы его в ящик, к печке, попонкой закрыли и дали всякой еды. Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко, Думаем: как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили; Сиротка свободно летала по двору и по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы, подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней.

Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает.

А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. Сорока — прямо к чашке, и грач за ней.

Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать — кормиться.

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

(ГЕОРГИЙ СКРЕБИЦКИЙ)

Прочитай текст. Выполни задания.

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. На протяжении каких времен года происходят события, описанные в тексте?

- А) осень, зима
- Б) зима, весна
- В) зима
- Г) весна

2. От чьего лица ведется повествование?

- А) Сиротки
- Б) грача
- В) автора-рассказчика
- Г) вороны

3. Определи названия всех птиц, упомянутых в тексте.

- А) вороны, галки
- Б) вороны, галки, грачи
- В) вороны, галки, грачи, сорока
- Г) вороны, галки, грачи, сорока, куры

4. Почему братья удивились, увидев грача во дворе у забора?

- А) грачи зимовать улетают в лес
- Б) грачи не живут в России
- В) грачи зимовать улетают на юг
- Г) грачи живут в жарких странах.

5. Какое значение вкладывает автор в слово «братия»?

- А) братья грача
- Б) братья и сестры грача
- В) такие же грачи как он

6. Какое значение вкладывает Г. Скребницкий в слово «загалдели» (грачи)?

- А) громко закричали
- Б) закричали, соблюдая очерёдность
- В) запели песни
- Г) закричали, перебывая друг друга

7. С помощью каких слов автор показал постепенную потерю сил грача?

Восстанови с помощью цифр последовательность сочетаний слов в тексте.

- ___ совсем ослаб
- ___ становился всё грустнее
- ___ уже еле дышит
- ___ под забором лежит

8. Сколько времени просидел грач у печки?

- А) недели две
- Б) недели три
- В) недели четыре
- Г) около недели

9. Выпиши из текста описание птицы грача.

10. Почему грач, по мнению автора, не улетел со своей братией на юг?

Подтверди свой ответ словами из текста.

11. Выпиши из текста характеристику ворон.

12. Почему грач перестал бояться людей?

13. Что объединило Сиротку и грача?

14. Придумай два вопроса, ответы на которые можно найти в тексте.

1) _____

2) _____

15. Выпиши из текста главную мысль произведения.

16. Продолжи составление плана.

1. Неожиданная встреча.

2. _____

3. _____

4. _____

5. По-прежнему вместе.

17. Понравился ли тебе рассказ и чем?

СТРУКТУРА ТЕСТОВ

Тест содержит семнадцать заданий, которые делятся на три части.

- Задания 1-9 – это задания с выбором ответа. В тестах заложен один правильный ответ.
- Задания 10-16 – это задания, требующие самостоятельного ответа.
- Задание 17 – это задание дополнительное.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ

Успешность выполнения итогового теста можно оценить, исходя из следующих критериев:

- за все правильно выполненные задания первой и второй частей (задания 1-16) ставиться отметка «5»;
- за 13-15 верных ответов ставиться отметка «4»;
- за 9-12 верных ответов ставиться отметка «3».

Задание 17 оценивается отдельно, только отметкой «5» за правильное его выполнение.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

	А	Б	В	Г
1.		+		
2.			+	
3.				+
4.			+	
5.			+	
6.				+
7.	2	1	4	3
8.	+			
9.	«Совсем чёрная, с синевой, нос большой, белый»			
10.	«Прихрамывает немножко – наверное, больной или старый»			
11.	«Нахальные птицы», «серые разбойницы»			
12.	«Люди ему добро сделали»			
13.	«Помогли люди»			
14.				
15.	«... значит, и у птиц тоже дружба бывает»			
16.*	2.Регулярный прилёт. 3.Вынужденная неволя. 4.Дружба с Сироткой.			
17.	В рассказе показана дружба двух птиц: сороки и грача. Сороку не случайно назвали Сироткой. Она, по-видимому, осталась без родителей. Сиротке, как и грачу, помогли люди. В людях птицы видят друзей. Я тоже стараюсь помогать братьям нашим меньшим.			

Контрольная работа №2

Прочитай. Выполни задания.

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем. И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искусали! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся. — Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама? А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

- 1) Доброе дело без награды не остаётся.
- 2) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 3) Жизнь дана на добрые дела.
- 4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2) Федя слышал, как кто-то плачет.
- 3) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Решение Вани.
Б) В поход за щавелём.
В) Что сказала бы мама?
Г) Плач.
Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искушают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.
- 4) Они побежали за отцом Васятки.

5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.

- 1) Ваня не боится пчёл.
- 2) Он решил дождаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 3) Хотел, чтобы его похвалили.
- 4) Ваня не может оставить человека в беде.

6. А как бы ты назвал этот текст?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Нападение пчёл | 3) Простофиля |
| 2) Поступок Вани | 4) Верные друзья |

7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и
Феди 1)	1)
2)	2)

8. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?

9. Замени слово «разбредись» из 9-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Разбредись - _____

10. Определи жанр этого

произведения: 1) сказка

2) басня

3) художественный рассказ 4)

исторический рассказ

5) научно-познавательный рассказ

11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

12. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?

13. Кто из перечисленных коми авторов не является поэтом?

1) Серафим Попов 2) Елена Козлова 3) Геннадий Юшков 4) Иван Куратов

14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

1) Большой нос. 2) Лучший нос. 3) Барсучий нос. 4) Повесить нос.

Ответы к заданиям.

1	3	
2	1,3,5	
3	А-4, Б-1, В-5, Г-3, Д-2	
4	2	
5	4	
6	2	
7	Свободный ответ	
8	Верный ответ: Простофиля здесь означает «человек, который го-тов помочь другому в ущерб себе» (возможны варианты, не искажающие смысла)	
9	Разошлись	
10	Художественный рассказ	
11	Приведен свободный ответ из 3—4 предложений. В письме отражены тема и главная мысль текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении. В письме отражены тема и главная мысль текста, в построении	2
12	Друзья познаются в беде.	
13	Елена Козлова.	
14	Повесить нос – прийти в уныние, огорчиться, сильно расстроиться и т.д. Правильно выбран фразеологизм и дано верное объяснение	

Контрольная работа №3

Пожар

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёг. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидал, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным.

Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петиной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело.

Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил

Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

(Б. Житков)

1. Какое высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?

- 1) Петина пушка была неисправная. 2) Нельзя играть с огнём.
- 3) Пожар опасен для жизни людей.
- 4) Пожарные быстро справились с пожаром.

2. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.

- 1) Учитель жил в нижнем этаже.
- 2) Петя засунул свою пушку в плиту.
- 3) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
- 4) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста? А) Пожар в доме.

Б) Учитель вызвал пожарную команду.

В) Пожарные тушат огонь.

Г) Петя испытывает пушку.

Д) Мамины слёзы.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

4. Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?

- 1) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна. 2) Петю друзья позвали на улицу.
- 3) Мальчику нужно было сходить в магазин. 4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

5. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили? 1) Переживала за сгоревшие вещи.

2) Ей было жаль дом.

3) Она думала, что Петя сгорел.

4) Переживала за то, где они будут жить.

6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери все верные утверждения.

1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.

2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с

огнём. 3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький. 4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

7. Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите? Своё мнение обоснуй примером из текста.

8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?

9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.

Потухнет – _____

10. Определи жанр этого

произведения: 1) сказка

2) басня

3) художественный рассказ 4)

исторический рассказ

5) научно-познавательный рассказ

11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Нины Павловой «Котята». В нём рассказывается о том, как три котёнка обхитрили злого пса Буяна. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит быть смекалистым и принимать правильные решения в трудной ситуации.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Пожар».

12. Какую пословицу скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить

какое-либо дело?

13. Кто из перечисленных коми авторов является поэтом?

- 1) Нина Куратова 2) Елена Козлова 3) Елена Габова 4) Иван Куратов

14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

- 1) Русский язык. 2) Язык проглотить. 3) Язык птиц. 4) Иностранный язык
-
-
-

Ответы к заданиям.

1	2
2	3
3	А-2, Б-3, В-4, Д-5
4	4
5	3
6	2,4.
7	Свободный ответ, в котором приведены примеры из текста. Дан свободный ответ, в котором приведены примеры из текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении.
8	<i>побежали очень быстро</i> (возможны варианты, не искажающие смысла).
9	<i>погаснет.</i>
10	<i>художественный рассказ.</i>
11	Приведен свободный ответ из 3—4 предложений. В письме отражены тема и главная мысль текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении.
12	<i>Дело мастера боится.</i>
13	<i>Иван Куратов.</i>
14	<i>Язык проглотить</i> – неожиданно замолчать, перестать говорить (возможны варианты, не искажающие смысла). Правильно выбран фразеологизм и дано верное объяснение

Контрольная работа №4

Прочитай текст.

Орел и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятами. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

Вдруг, откуда ни возьмись — огромный степной орел: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще орел подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Закипела битва на смерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орел все еще был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котенка.

К. Д. Ушинский

Выполните задания.

1. К какому литературному жанру относится это произведение?

- А) Рассказы
- Б) Сказки
- В) Басни

2. В какое время года происходит событие?

- А) весной
- Б) осенью
- В) летом

3. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) во дворе
- Б) в доме
- В) за деревней

4. Найди и подчеркни в тексте описание орла.

5. Допиши предложение.

Автор сравнивает орла с _____.

6. Восстанови последовательность событий в рассказе.

- ...) Кошка играла с котятками.
- ...) Кошка вцепилась в орла.
- ...) Закипела битва кошки и орла.
- ...) Орёл схватил котёнка.
- ...) Кошка повалила орла на землю.

7. Объясни значение выражения "закипела битва насмерть".

- А) Не сдаваться, пока жив.
- Б) Победить соперника
- В) Выжить

8. С какой целью автор рассказывает нам о битве насмерть кошки и орла?

- А) Чтобы предупредить о неожиданности атак орла – хищника.
- Б) Чтобы показать силу материнской любви.
- В) Чтобы рассказать о жизни животных и птиц.

9. Как вы считаете, какое животное в природе сильнее: орёл или кошка? Запишите. _____

10. Подчеркни в тексте слова, которые показывают отношение кошки к котенку.

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	А)
2	А)
3	В)
4	Огромный. Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями.
5	С молнией
6	1 3 4 2 5
7	А)
8	Б)
9	В)
10	<u>забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котенка.</u>

